



# Innowacyjne kształcenie i szkolenie zawodowe w Wielkopolsce Wschodniej w kontekście transformacji energetycznej

## Sesja 1. Oferta edukacyjna szkół, wyposażenie i doposażenie szkół, kompetencje nauczycieli

**Małgorzata Sołtysiak, Edyta Koziół, Mirosław Żurek**

*Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu*

**Andrzej Budny, Arleta Jaśniewicz, Grażyna Sędziak**

*Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego*

# Oferta edukacyjna – dane ilościowe o kadrze dydaktycznej

Typ szkoły	Kształcenie zawodowe (w przeliczeniu na liczbę etatów)		Kształcenie ogólne (w przeliczeniu na liczbę etatów)		Pedagodzy (w przeliczeniu na liczbę etatów)		W tym doradcy zawodowi (w przeliczeniu na liczbę etatów)		W tym specjaliści z gospodarki (w przeliczeniu na liczbę etatów)	
	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
BS I	65,84	66,72	153,86	49,88	15,6	0	4,52	1,72	0	0
Technikum	173,7	152,77	423,49	146,69	16,24	0	12,08	0,65	0	1
BS II	3	3,6	3,59	0,22	0	0	0	0	0	0
Szkoła policealna	38,93	12,43	0	0	0	0,5	0	0	0	0
Łącznie	281,47	235,52	580,94	196,79	31,84	0,5	16,6	2,37	0	1
Ogółem	516,99		777,73		32,34		18,97		1	

# Oferta edukacyjna – dane ilościowe nt. uczniów / słuchaczy

Typ szkoły	Klasa I		Klasa II		Klasa III		Klasa IV		Klasa V		Kwalifikacyjne kursy zawodowe	
	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
Branżowa Szkoła I Stopnia	207	471	178	453	374	832	0	0	0	0	29	47
Technikum	661	1065	624	898	1229	1762	672	874	0	0	141	124
Branżowa Szkoła II Stopnia	11	22	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Szkoła policealna	102	15	116	19	0	0	0	0	0	0	15	0
Łącznie	981	1573	924	1382	1603	2594	672	874	0	0	185	171
Ogółem	2554		2306		4197		1546		0		356	

**Pytanie:** Jak w okresie ostatnich 5 lat następowały zmiany w liczbie/proporcjach uczniów absolwentów szkół ponadpodstawowych zainteresowanych kontynuacją nauki w BSI i technikum? Jakie będą tendencje w wyborach absolwentów szkół podstawowych między BSI i Technikum w najbliższych 5-10 latach? Jak wpływ na dokonywane wybory uczniów – absolwentów szkół podstawowych może mieć transformacja energetyczna?

# Oferta edukacyjna – zawody szkolnictwa i ich powiązanie z procesami transformacji energetycznej Wielkopolski Wschodniej

- 1) branżowych szkołach I stopnia ogółem prowadzi kształcenia w 33 zawodach z klasyfikacji szkolnictwa branżowego (z czego: w Koninie z 25 zawodach; powiecie konińskim – 5; w powiecie tureckim – 10; w powiecie słupeckim – 22; w powiecie kolskim – 8), w tym w dwóch zawodach pomocniczych (pracownik pomocniczy fryzjera i pracownik pomocniczy gastronomii);
- 2) technikach – kształci łącznie w 32 zawodach (z czego: w Koninie w 20; powiecie konińskim – 8; powiecie tureckim – 22; powiecie słupeckim – 13; powiecie kolskim – 13);
- 3) szkołach policealnych – 8 (z czego: w Koninie - 8);
- 4) branżowych szkołach II stopnia – 2 zawodach (z czego: w Koninie – 2).

**Pytanie:** W jaki sposób Państwo wytłumaczycie fakt kształcenia w jednym zawodzie w kilku szkołach w danym mieście/powiecie czy też w Wielkopolsce Wschodniej? Z czego to wynika?

# Oferta edukacyjna – zawody szkolnictwa i ich powiązanie z procesami transformacji energetycznej Wielkopolski Wschodniej

**Pytanie:** Z czego wynikają trudności w przypadku powiązywania zawodu szkolnictwa branżowego z transformacją energetyczną Wielkopolski Wschodniej?

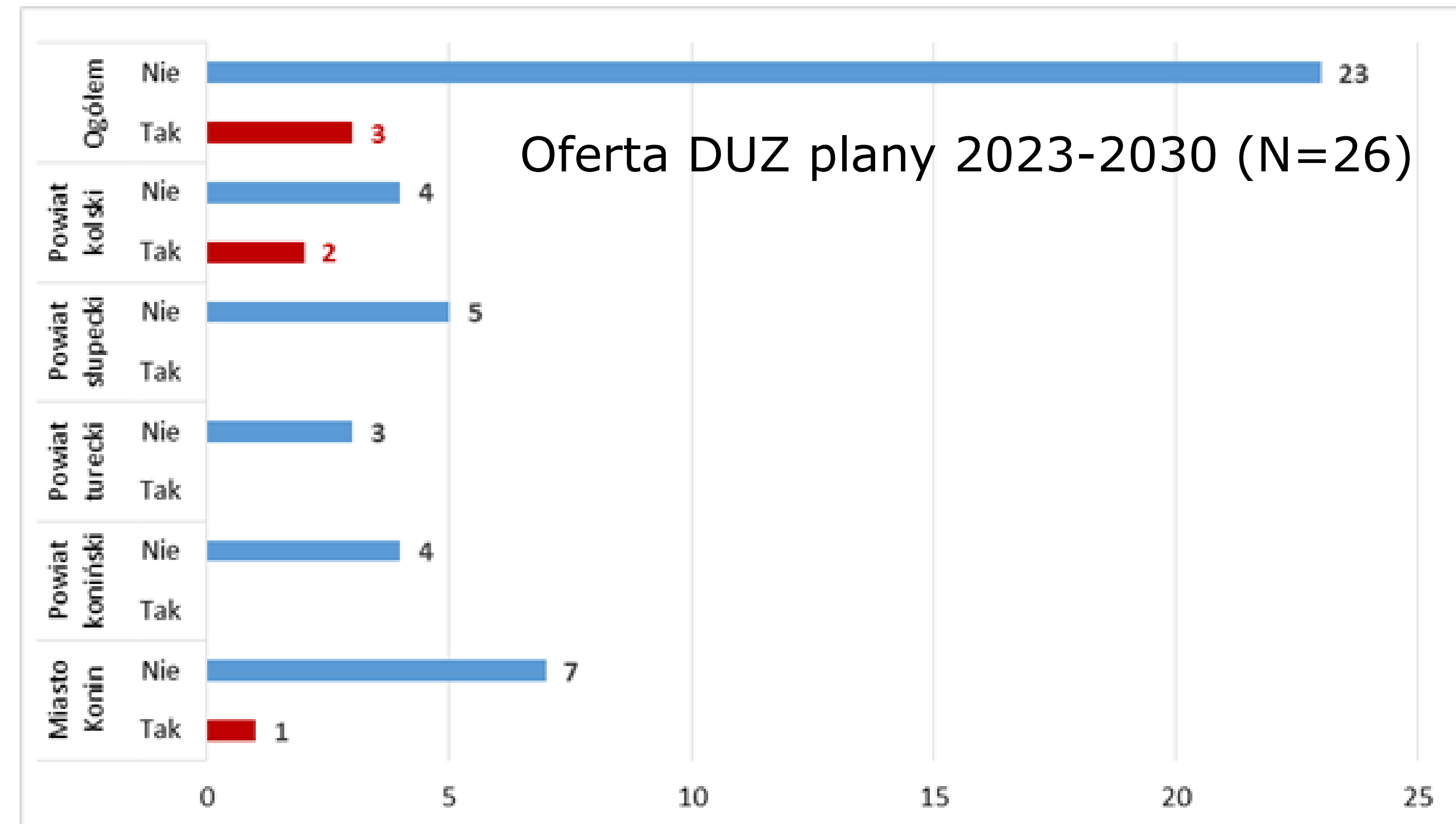
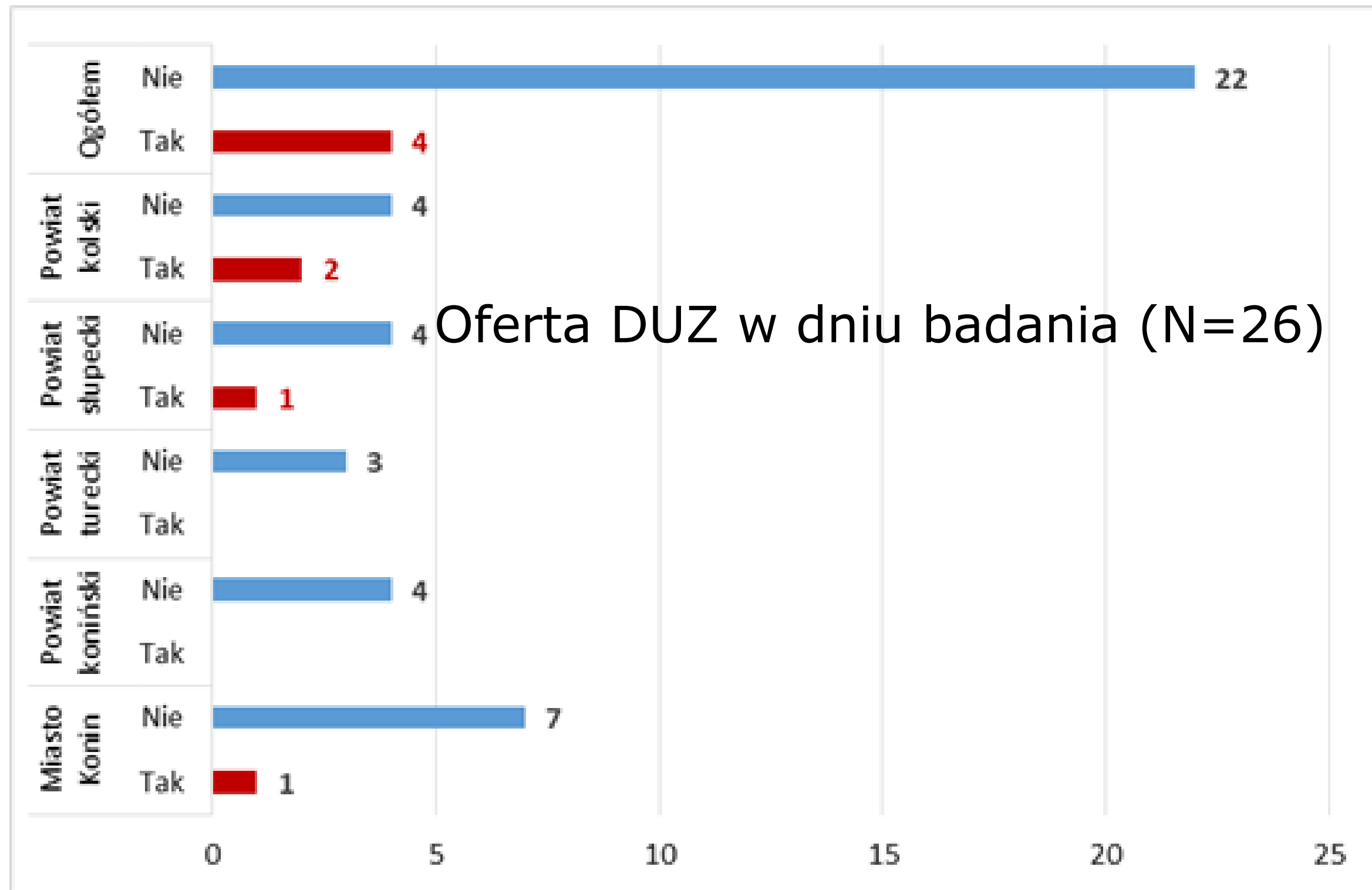
Lp.	Nazwa i kod zawodu	Poziom powiązania zawodu z procesem transformacji energetycznej Wielkopolski Wschodniej					Planujemy usunięcie zawodu z oferty edukacyjnej 2023-2030	
		Bardzo silny	Silny	Nie mam zdania	Raczej brak	Całkowity brak	Tak	Kiedy – rok szkolny
	Branżowa Szkoła I Stopnia							
1.	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 712905		3	1				
2.	Elektryk 741103	1	2	2				
3.	Kucharz 512001		2	4	1	2		
4.	Murarz-tylnkarz 711204		2	2	1			
5.	Monter sieci i instalacji sanitarnych 712618	1	1	1	1			
6.	Blacharz samochodowy 721306		1	2				
7.	Cukiernik 751201		1	2	1			
8.	Elektromechanik pojazdów samochodowych 741203		1	2				
9.	Lakiernik samochodowy 713203		1	2				
10.	Mechanik pojazdów samochodowych 723103		1	4	1			
11.	Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych 834103		1					
12.	Mechatronik 742118		1					

# Oferta transfo

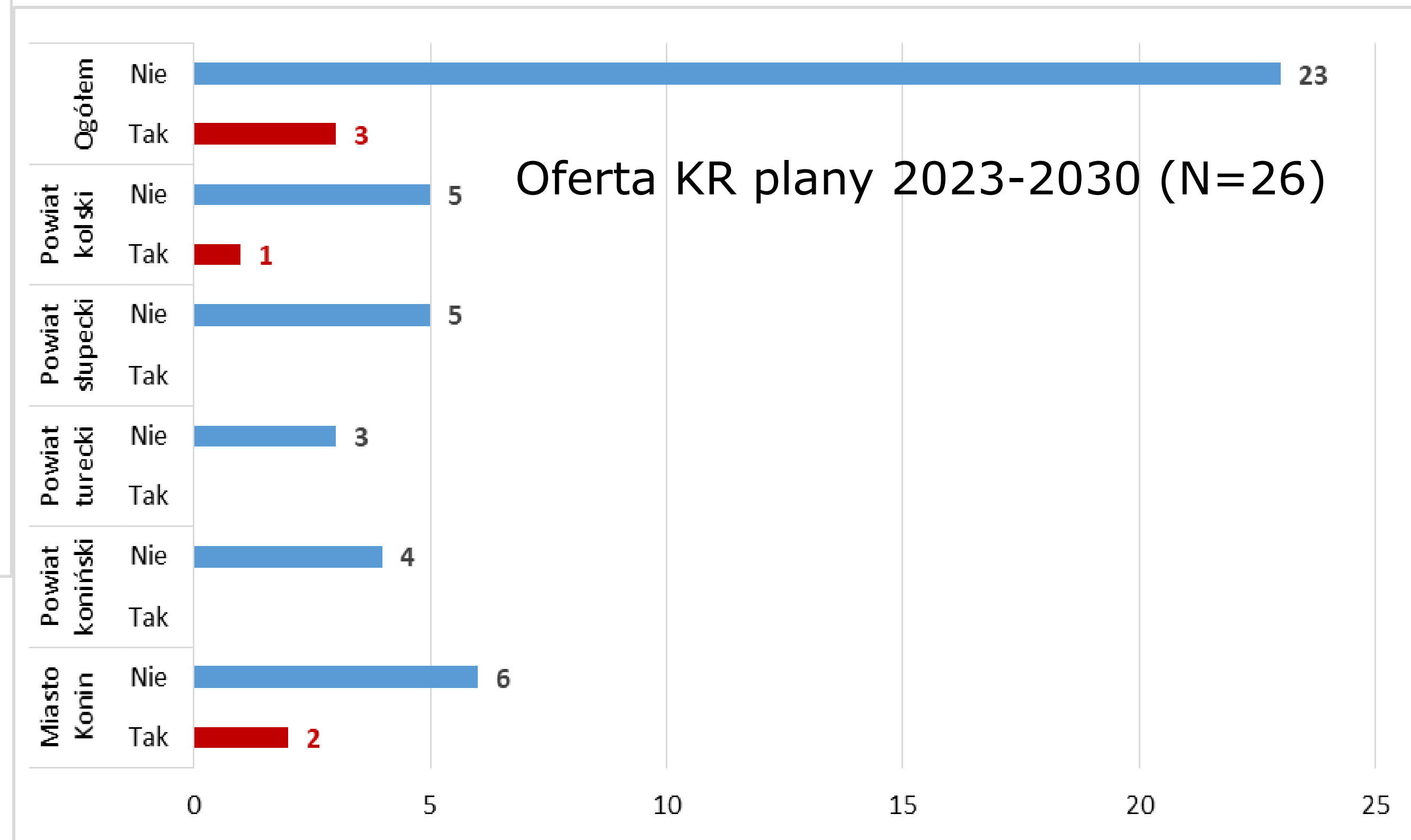
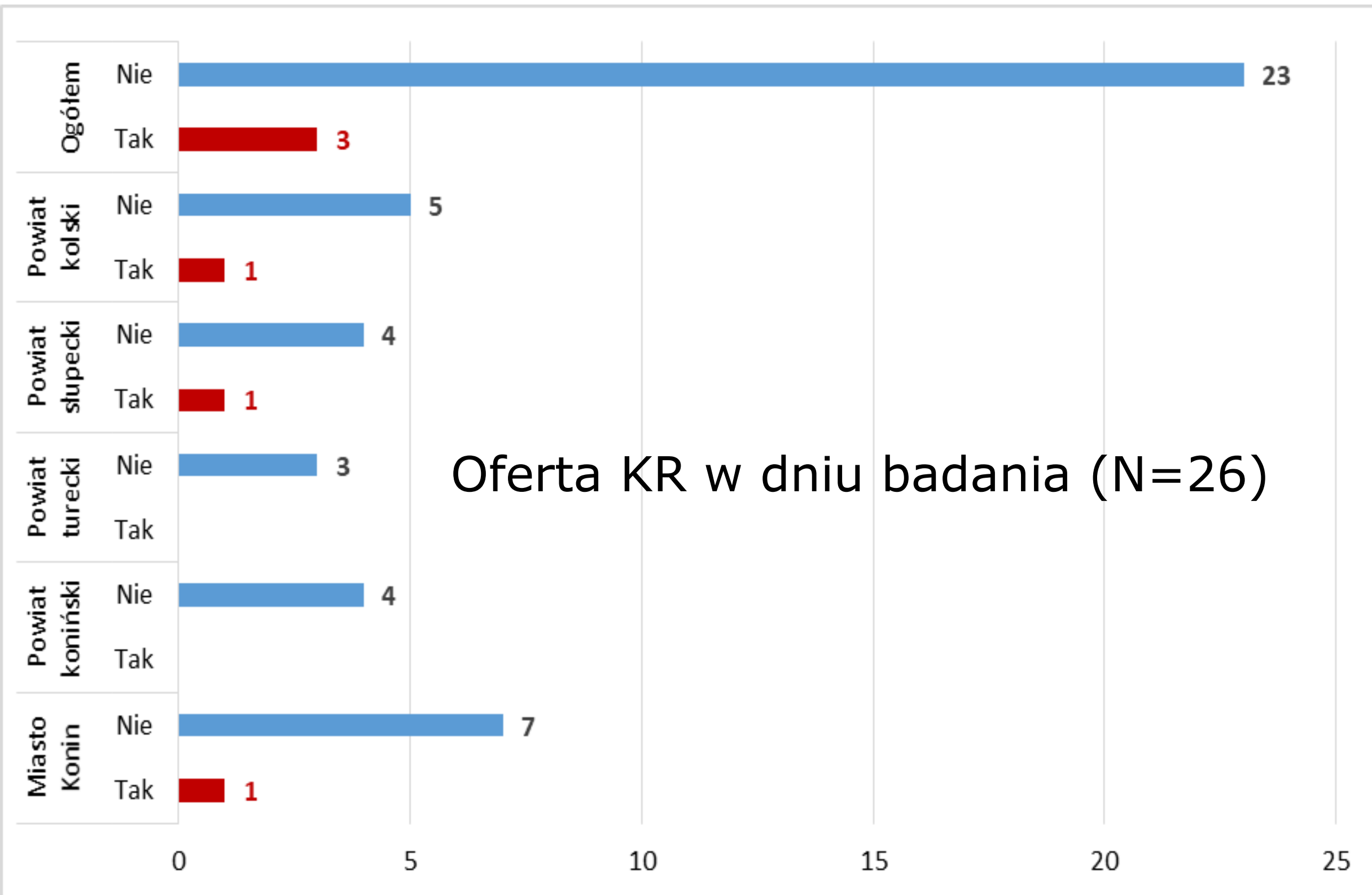
	Technikum							
1.	Technik elektryk 311303	2		1				
2.	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej 311930	2						
3.	Technik informatyk 351203		2	3				
4.	Technik logistyk 333107		2	2				
5.	Technik architektury krajobrazu 314202		1	1	1			
6.	Technik budownictwa 311204	1	1					
7.	Technik elektronik 311408		1					
8.	Technik mechatronik 311410		1	1				
9.	Technik pojazdów samochodowych 311513		1	1	1			
10.	Technik programista 351406		1	1				
11.	Technik robót wykończeniowych w budownictwie 311219		1					
12.	Technik agrobiznesu 331402			1				
13.	Technik chłodnictwa i klimatyzacji 311929	1						



# Oferta edukacyjna - dodatkowych umiejętności zawodowych (DUZ)



# Oferta edukacyjna – kwalifikacje rynkowe (KR)





# Oferta edukacyjna – dodatkowe uprawnienia zawodowe

**Technik elektryk:** Uprawnienia SEP do 1kV (uruchomione, **powiązane** z transformacją energetyczną)

**Elektryk:** Urządzenia, instalacje i sieci elektroenergetyczne do 1 kV (realizowany do 30.09.2021, planowana kontynuacja, **powiązany** z transformacją energetyczną)

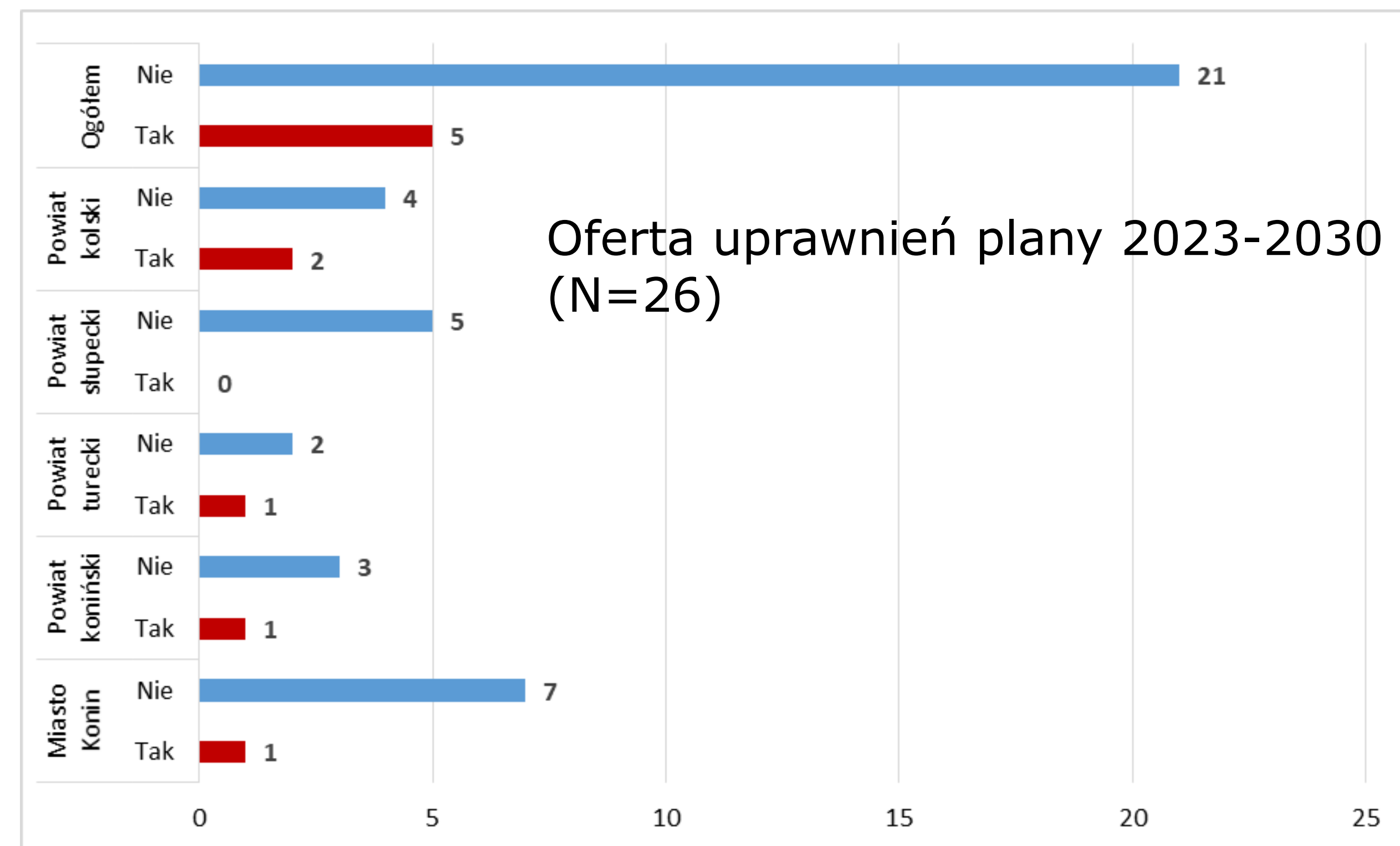
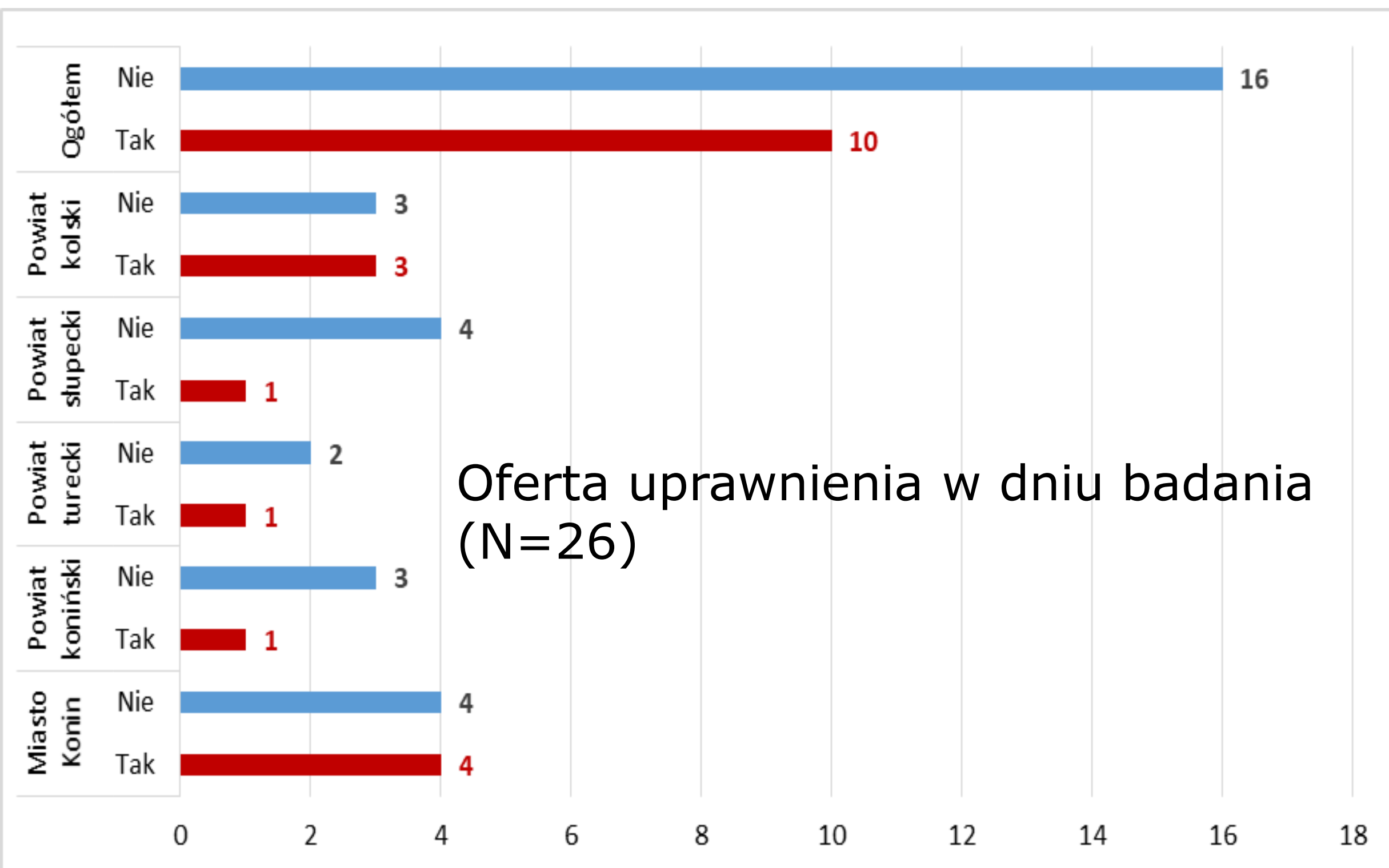
**Technik mechatronik:** Uprawnienia SEP do 1kV (uruchomione, **powiązane** z transformacją energetyczną),

**Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej:** Uprawnienia SEP do 1kV (uruchomione, **powiązane** z transformacją energetyczną)

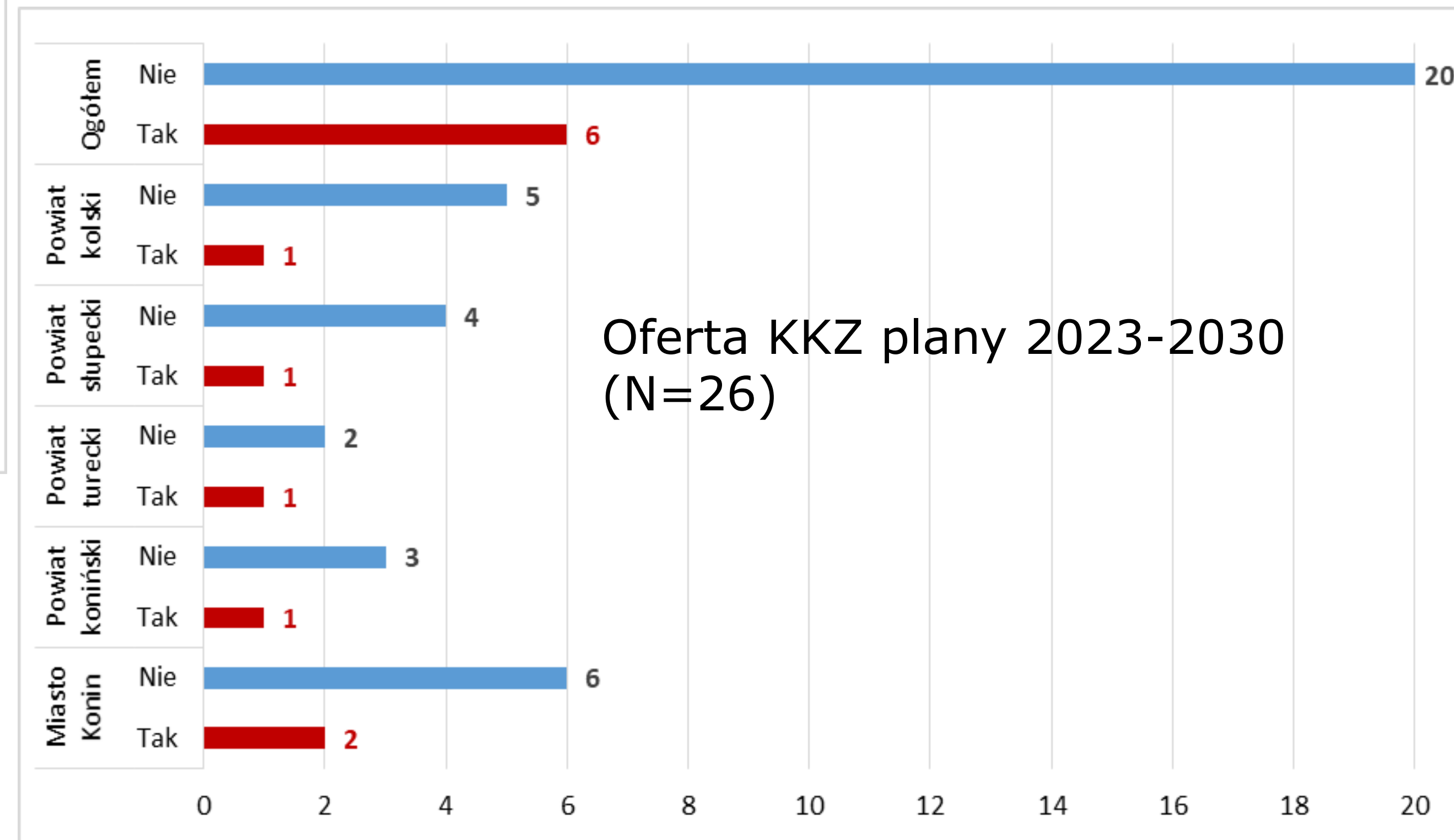
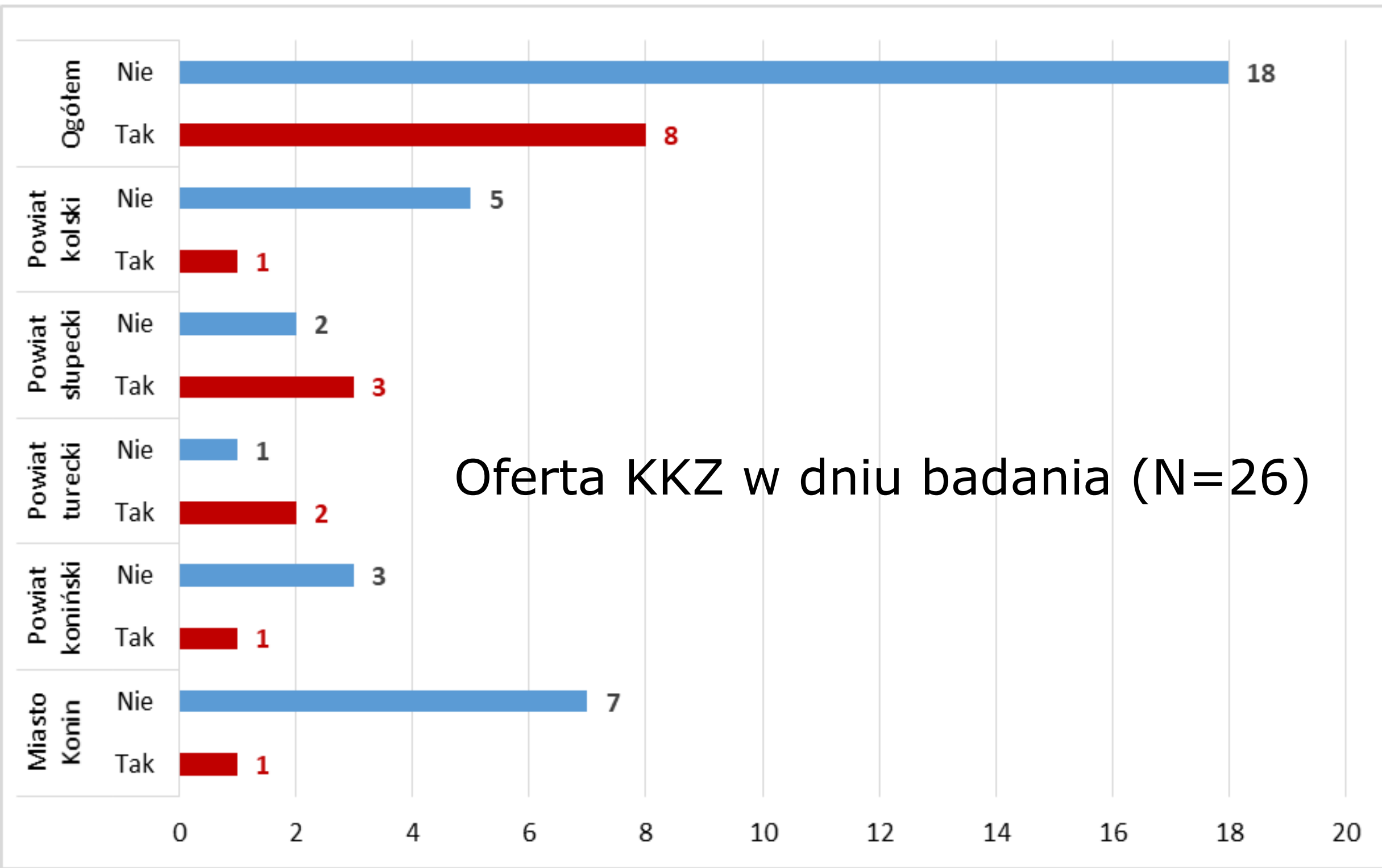
**Elektromechanik:** Urządzenia, instalacje i sieci elektroenergetyczne do 1 kV (realizowany do 30.09.2021, planowana kontynuacja, **powiązany** z transformacją energetyczną)

**Technik budownictwa:** Kurs operatorów koparko-ładowarek (realizowanych do 30.09.2021, będzie kontynuacja, **powiązany** z transformacją energetyczną)

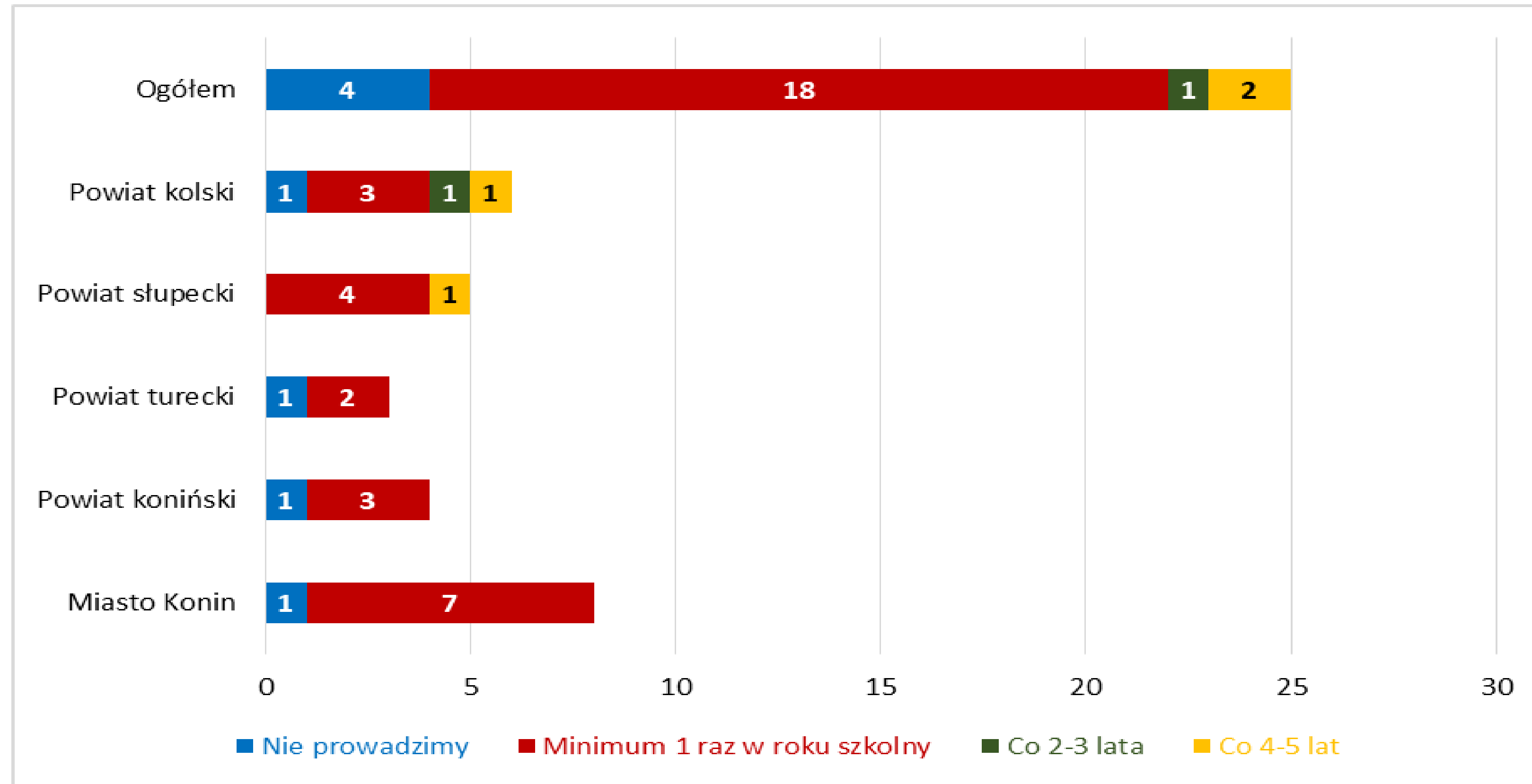
# Oferta edukacyjna – dodatkowe uprawnienia zawodowe



# Oferta edukacyjna – kwalifikacyjne kursy zawodowe (KKZ)



# Oferta edukacyjna – aktualizacja oferty kształcenia branżowego



# Oferta edukacyjna – przyczyny usunięcia zawodów

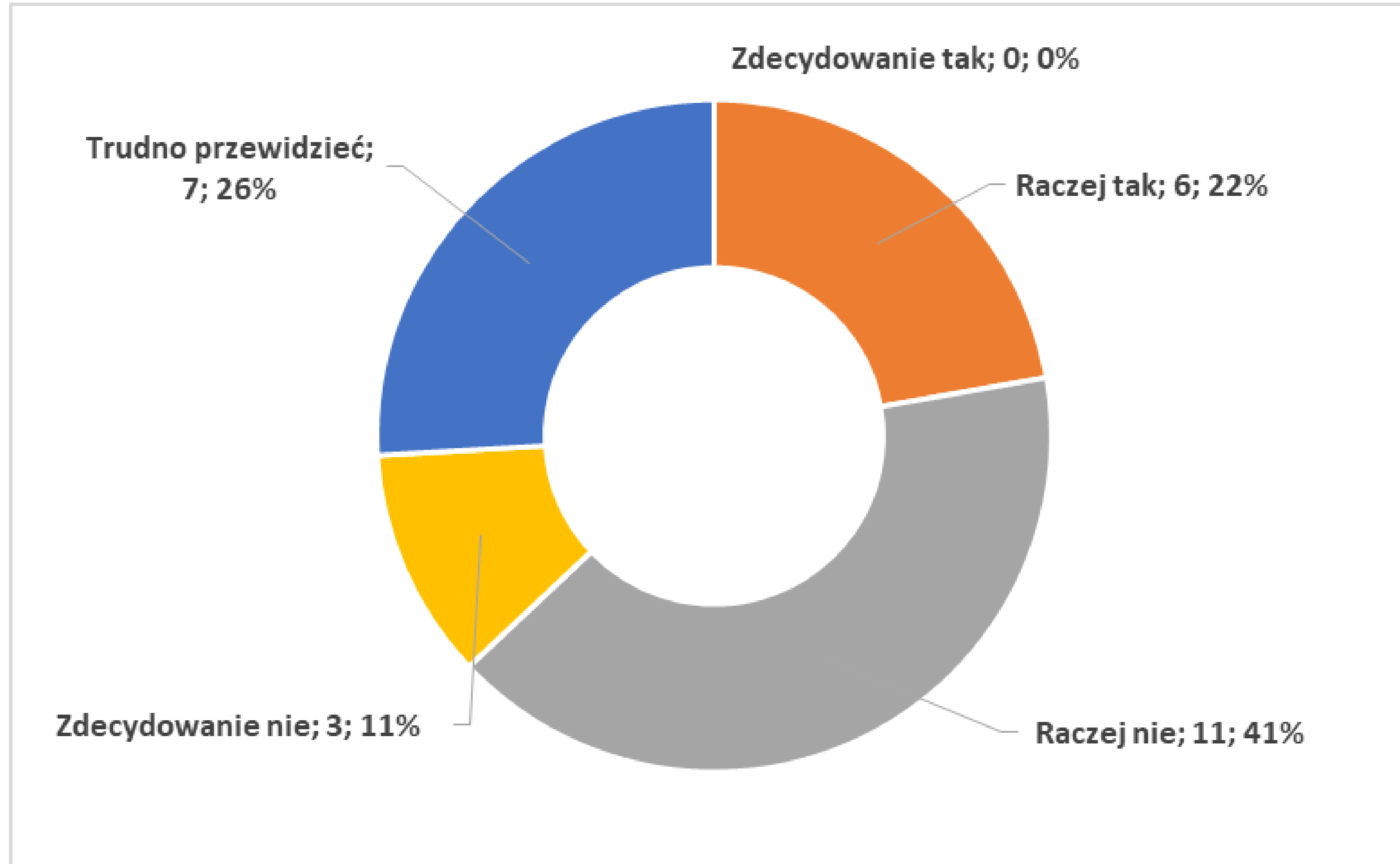
- 1) brakiem zainteresowania uczniów a tym samym brakiem naboru (15 wskazań);
- 2) brakami kadrowymi w szkole, w szczególności nauczycieli kształcenia praktycznego i teoretycznego (7 wskazań);
- 3) zmianami w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (3 przypadki);
- 4) brakiem zgody organu prowadzącego (2 przypadki).

Przy ośmiu zawodach nie podano przyczyn ich usunięcia z oferty edukacyjnej.

**Pytanie:** Kto w Państwa ocenie powinien wspierać szkoły w procesie tworzenia, aktualizacji oferty edukacyjnej o nowe zawody? Jakie dane były Państwu potrzebne, aby podejmować decyzje o usunięciu, dodaniu zawodu do oferty edukacyjnej?



# Oferta edukacyjna – potrzeba rozszerzenia oferty 2023-2030 (N=25)





# Oferta edukacyjna – potrzeba rozszerzenia oferty 2023-2030 (N=25)

Lp.	Kod i nazwa zawodu szkolnictwa branżowego	Prognozowany czasookres wprowadzenia			Powiązanie nowego zawodu z transformacją energetyczną Wielkopolski Wschodniej (jeśli jest prosimy wstawić „X”)
		2023 - 2025	2025 - 2027	2028 - 2030	
1	Dekarz 712101 (MK8)	1			1
2	Kierowca – mechanik 832201 (PK2)	1			
3	Mechanik samochodowy 723103 (PKO2)	1			
4	Piekarz 751204 (PKO2)	1			
5	Pracownik pomocniczy fryzjera 932919 (PK1)	1			1
6	Technik cyfrowych procesów graficznych 311911 (PS2)	1			
7	Technik organizacji turystyki 422104 (PKO1)		1		1
8	Technik programista 351406 (PS2)		1		
9	Technik robotyk 311413 (PS2)			1	
10	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej 311930 (PKO4)		1		

**Pytanie:** Czy się Państwo kierujecie wprowadzając do oferty nowy zawód? Czemu przedstawiona oferta jest tak „uboga”?

# Oferta edukacyjna – bariery rozszerzenia oferty 2023-2030 (N=25)

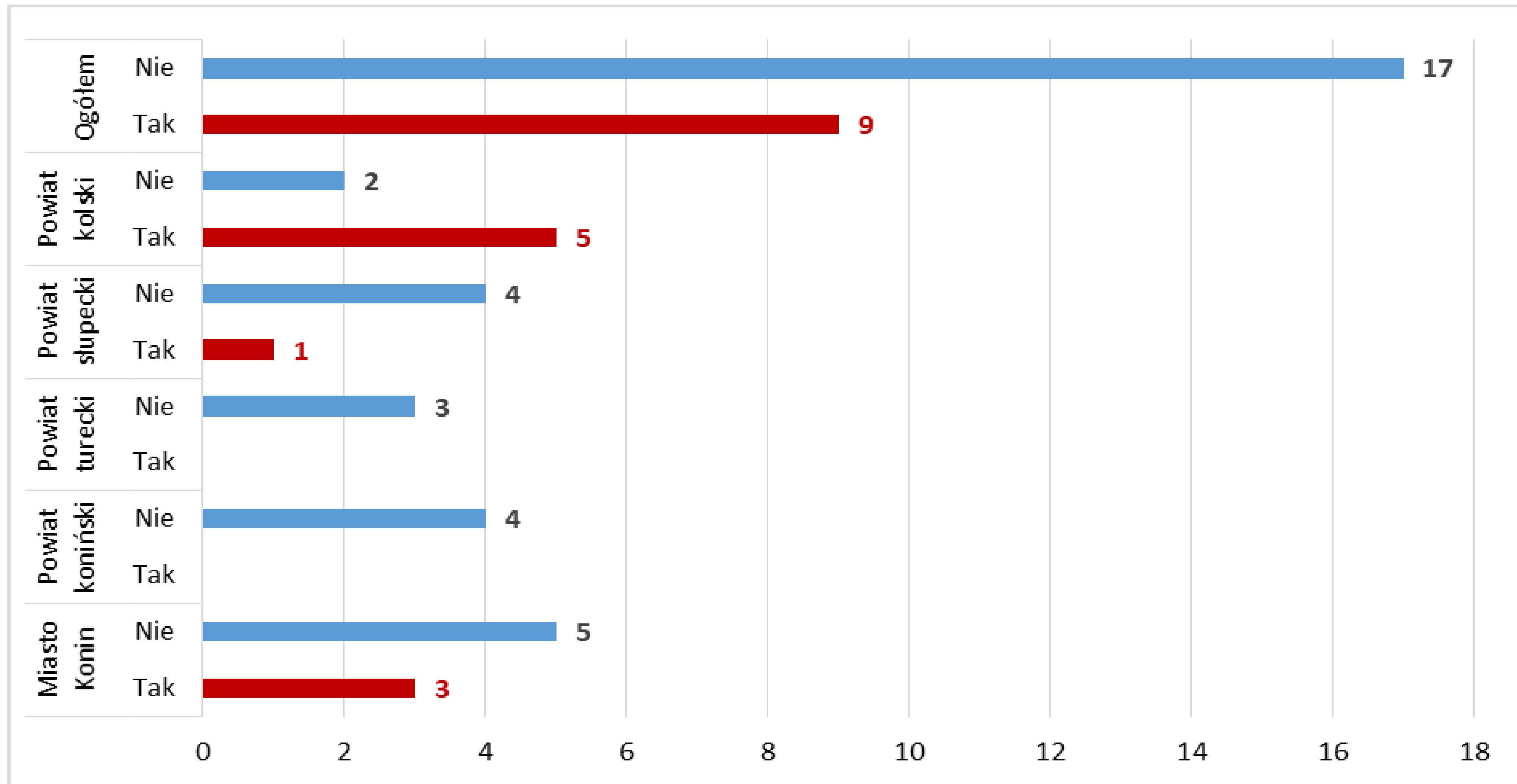
Lp.	Potencjalne bariery	Skala oceny				
		Tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Trudno określić
1	Brak funduszy na uruchomienie nowych kierunków kształcenia	9	3	2		1
2	Brak odpowiedniego wyposażenia technicznego i dydaktycznego do uruchomienia kształcenia	9	4			1
3	Brak podręczników i nowoczesnych materiałów dydaktycznych	9	3	1		1
4	Niewystarczające kompetencje kadry dydaktycznej	4	5	3	2	
5	Małe zainteresowanie ze strony pracodawców	4		1	1	8
6	Małe zainteresowania ze strony organu prowadzącego	3	3	2	3	4
7	Brak prognoz rozwoju nowych zawodów, kwalifikacji, umiejętności i kompetencji	2	2	3	1	7
8	Małe zainteresowanie ze strony kandydatów do kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego	2	5	3	2	3
9	Brak wsparcia ze strony mediów	2	3	3	2	6
10	Brak podstawy programowej dla nowych zawodów	1	2	6	3	2
11	Brak miejsc pracy na rynku	1	2	2	3	8

# Oferta edukacyjna – aspekty brane pod uwagę – uruchamianie nowych zawodów

Lp.	Aspekty	Skala oceny				
		Zdecydowanie tak	Raczej tak	Trudno ocenić	Raczej nie	Zdecydowanie nie
1	Dostępnością zasobów kadrowych (pod względem ilościowym i jakościowym - odpowiednie przygotowanie kadry pedagogicznej)	10	5			
2	Dostępnością i wyposażeniem bazy materialnej w szkole niezbędnej do realizacji zajęć praktycznych	9	6	1		
3	Sytuacja na lokalnym i regionalnym rynku pracy, a w szczególności danymi dotyczącymi nadwyżki i potrzeb kadrowych w firmach	8	7		1	
4	Zmianami zachodzącymi otoczeniu społeczno-gospodarczym	6	7	1		1
5	Kierunkami rozwoju regionalnego	6	5	3	1	
6	Dostępnością i wyposażeniem bazy materialnej w przedsiębiorstwach, w których można byłoby realizować kształcenie praktyczne	6	6	2		
7	Możliwością włączenia pracodawców w proces kształcenia i doskonalenia zawodowego	5	8	1	1	
8	Danymi statystycznymi odnośnie potrzeb lokalnych i regionalnych przedsiębiorstw	4	6	1	3	
9	Konsultacja w zakresie potrzeb kadrowych z podmiotami gospodarczymi, będącymi odbiorcami praktykantów i absolwentów	4	6	2	2	
10	Wynikami badań losów absolwentów	4	7	2		1
11	Wynikami badań aspiracji edukacyjnych młodzieży	1	6	3	3	
12	Wynikami badań aspiracji edukacyjnych rodziców w stosunku do swoich dzieci	1	2	3	6	
13	Inny aspekt: Pojawienie się kierunków z przeznaczeniem dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1				

**Pytanie:** Dlaczego większość z Państwa uważa, że zmiany na rynku pracy, transformacja energetyczna Wielkopolski Wschodniej w tak długiej perspektywie czasowej nie będą miały wpływu na rozszerzenie oferty edukacyjnej? Czemu rynek pracy jest niżej niż zasoby kadrowe? Czemu w Państwa ocenie wyniki badań losów absolwentów, badań aspiracji edukacyjnych młodzieży i rodziców mają niewielkie znaczenie przy podejmowaniu przez Państwa decyzji o uruchomieniu nowego kierunku?

# Oferta edukacyjna – planowana aktualizacja programów nauczania (N=26)



# Oferta edukacyjna – planowana aktualizacja programów nauczania

Lp.	Nazwa zawodu szkolnictwa branżowego realizowanego w szkole	Skala oceny				
		Bardzo potrzebne	Potrzebne	Potrzebne w ograniczonym zakresie	Raczej niepotrzebne	Trudno przewidzieć
1)	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej (MK5)	1				
2)	Elektromechanik 741201 (MK8)		1			
3)	Elektryk 741103 (MK8)		1			
4)	Mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych (PS3)		1			
5)	Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych 834103 (PKO6)		1			
6)	Technik architektury krajobrazu 314202 (PKO6)		1			
7)	Technik elektryk (MK5)		1			
8)	Technik górnictwa podziemnego 311703 (PKO3)		1			
9)	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki 311515 (PKO6)		1			
10)	Technik programista (MK5)		1			
11)	Technik rolnik 314207 (PKO4)		1			
12)	Fryzjer 514101 (MK5)					1
13)	Kucharz 512001 (MK6)					1
14)	Sprzedawca 522301 (MK6)					1
15)	Technik ekonomista 331403 (PKO5)				1	
16)	Technik geodeta 311104 (PKO5)				1	
17)	Technik organizacji turystyki 422104 (PKO5)				1	
18)	Technik rachunkowości 431103 (PKO5)				1	

# Oferta edukacyjna – niedostawianie oferty (podstawy) do rynku pracy

Lp.	Nazwa zawodu szkolnego z Państwa oferty edukacyjnej	Podstawa programowa kształcenia zawodowego <u>nie jest</u> dostosowana do potrzeb lokalnego rynku pracy
1)	Technik informatyk 351203 (MK4)	1
2)	Technik mechatronik 311410 (MK4)	1
3)	Technik ekonomista 331403 (MK4)	1
4)	Technik spedytor 333108 (MK4)	1
5)	Technik pojazdów samochodowych 311513 (MK4)	1
6)	Technik mechanik 311504 (MK4)	1
7)	Technik elektronik 311408 (MK4)	1
8)	Technik elektryk 311303 (MK4)	1
9)	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej 311930 (MK4)	1
10)	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej 311943 (MK4)	1
11)	Technik programista 351406 (MK4)	1
12)	Elektryk 741103 (MK4)	1
13)	Mechanik pojazdów samochodowych 723103 (MK4)	1
14)	Mechatronik 742118 (MK4)	1
15)	Technik reklamy 333907 (PS2)	1
16)	Technik logistyk 333107 (PS2)	1
17)	Technik spedytor 333108 (PS2)	1
18)	Elektromechanik pojazdów samochodowych 741203 (PS3)	1
19)	Lakiernik samochodowy 713203 (PS3)	1
20)	Murarz- tynkarz 711204 (PS3)	1
21)	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 712905 (PS3)	1
22)	Elektronik 742117 (PS3)	1





# Wyposażenie i doposażenie szkół – ocena szkół poziomu doposażenia szkolnych pracowni

Zdecydowanie dobry	Raczej dobry	Nie mam zdania	Raczej nie dobry	Zdecydowanie nie dobry
2 (8%)	23 (88%)	0	1 (4%)	0

# Wyposażenie i doposażenie szkół – potrzeby doposażenia pracowni (obecnie)

potrzeby w doposażeniu pracowni mogli wskazać maksymalnie 3 zawody zawodów i 2 pracownie będących w ofercie szkoły/placówki. Z danych zamieszczonych w tabeli 5.3 wynika, że w sumie zgłoszono potrzeby doposażenia 153 pracowni, w tym tylko dwóch dla których w ocenie respondentów istnieje powiązanie z procesami transformacji energetycznej Wielkopolski Wschodniej.

Lp.	Nazwa zawodu z obecnej oferty	Nazwa pracowni	Powiązanie z procesami transformacji energetycznej Wielkopolski Wschodniej
1)	Kucharz 512001 (PKO2)	Gastronomiczna	X
2)	Mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych (PS3)	Pracownia praktycznej nauki zawodu – obróbka materiałów	X

**Pytanie:** Skoro doposażenie jest na dobrym poziomie to jak Państwo wytłumaczycie tak duże potrzeby doposażenia pracowni?

# Wyposażenie i doposażenie szkół – zasoby Zintegrowana Platforma Edukacyjna korzystanie przez nauczycieli

Miasto Konin		Powiat koniński		Powiat turecki		Powiat słupecki		Powiat kolski		Ogółem	
Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
7	1	4		3		5		6		25	1

Lp.	Nazwa zawodu z obecnej oferty	Nazwa pracowni	Powiązanie z procesami transformacji energetycznej Wielkopolski Wschodniej
1)	Kucharz 512001 (PKO2)	Gastronomiczna	X
2)	Mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych (PS3)	Pracownia praktycznej nauki zawodu – obróbka materiałów	X

# Kompetencje nauczycieli – potrzeby kadrowe

**Pytanie:** Dlaczego tak trudno jest niektórym z Państwa prognozować potrzeby w zakresie wzrostu poziom zatrudnienia? Z czego wynikają zgłoszone przez Państwa potrzeby kadrowe?

Jak sądzą Państwo jak na potrzeby kadrowe w najbliższych latach wpłynie transformacja energetyczna?

Typ szkoły/placówki	Potrzeby kadrowe (w przeliczeniu na etaty)											
	Nauczyciele kształcenia teoretycznego (w tym język obcy zawodowy)		Nauczyciele kształcenia zawodowego/praktycznego		Nauczyciele kształcenia ogólnego		Pedagodzy		Doradcy zawodowi		Specjaliści z gospodarki	
	2023	2030	2023	2030	2023	2030	2023	2030	2023	2030	2023	2030
BS I (MK1)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
BS I (MK2)	8	2	8	-	15	4	1	-	1	-	1	-
BS I (MK7)	x		x				x					
BS I (PK2)	2	3	1	3	3	4	0,3	0,3	0,3	0,3		
BS I (PK4)		1		1								
BS I (PT1)	x	x	x	x								
BS I (PS1)	-	1		4								
BS I (PKO2)	0	0	0,56	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BS I (PS4)	1		1									
BS I (MK8)									x			
T (MK2)	20	8	22		45	-	2	-	2	-	1	-
T (MK4)			1									
T (MK5)			3									
T (MK7)	x		x				x					
T (MK8)									x			
T (PK2)	15	17	11	14	29	32	0,5	0,5		1		
T (PK4)		1		2								
T (PT1)	x	x	x	x								
T (PT2)	7		7		7		1		1		-	
T (PS1)	-	1		4								
T (PS2)			5								6	
T (PS3)	1		1									
T (PS5)	0	0	2		1		1		0		0	
T (PKO1)	0		0		0		0		1		1	
T (PKO5)			x									
BS II (MK4)			1									
SP (MK2)	5	1	5	-	2	-	1	-	-	-	-	-
SP (MK3)			3	3								

# Kompetencje nauczycieli – potrzeba opracowania w latach 2023–2030 nowej oferty doskonalenia zawodowego grona pedagogicznego w celu zapoznania z efektami transformacji energetycznej Wielkopolski Wschodniej

Forma doskonalenia	Skala oceny				
	Zdecydowania tak	Raczej Tak	Nie mam zdania	Raczej nie	Zdecydowanie nie
Studia podyplomowe	7 (29%)	12 (50%)	4 (17%)	1 (4%)	0
Szkolenie (kursy umiejętności zawodowych)	7 (29%)	10 (42%)	5 (21%)	2 (8%)	0
Praktyki/staże w firmach	6	9	7	2	0
Kursy kwalifikacyjne	3	13	4	3	0

**Pytanie:** Jak przeprowadzana jest diagnoza potrzeb szkoleniowych kadry dydaktycznej w Państwa szkołach i placówkach? Dlaczego respondenci jako preferowaną formę doskonalenia zawodowego umożliwiającą im zapoznanie się z efektami transformacji energetycznej i zmian w systemie oświaty wybrali studia podyplomowe?

# Kompetencje nauczycieli – tematyka szkoleń, którą są zainteresowani nauczyciele w związku z zapowiadaną transformacją energetyczną Wielkopolski Wschodniej oraz planowanymi zmianami w ofercie edukacyjnej

**Pytanie:** Czemu przygotowanie uczniów do egzaminów zawodowych jest na pierwszym miejscu? A wpływ transformacji w środoku rankingu?

Tematyka szkoleń	Zdecydowanie zainteresowani	Raczej zainteresowani	Nie mam zdania	Raczej nie zainteresowani	Zdecydowanie nie zainteresowani
Przygotowanie uczniów do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe	8	10	3	2	0
Kształcenie praktyczne – rzeczywiste warunki pracy i współpraca z pracodawcą	7	11	7	0	0
Diagnozowanie osiągnięć uczniów w zakresie kształcenia zawodowego	7	9	6	2	0
Zastosowanie IT w kształceniu zawodowym	7	8	7	1	0
Opracowanie szkolnych planów nauczania dla zawodów	6	9	4	3	0
Kurs kwalifikacji zawodowych w zakresie uczonego zawodu	6	8	7	1	0
Kurs umiejętności zawodowych w zakresie uczonego zawodu	6	8	8	1	0
Kształtowanie u młodzieży kompetencji personalnych i społecznych	6	12	6	1	0
Wpływ transformacji na szkolnictwo branżowe	5	9	6	3	0
Pozyskiwanie funduszy i pisanie projektów unijnych	5	13	4	3	0
Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczyciela	5	10	6	3	0
Opracowywanie autorskich programów nauczania dla zawodu	3	10	9	2	0



# Kompetencje nauczycieli – grupy odbiorców i zakres szkoleń związanych z transformacją energetyczną Wielkopolski Wschodniej

Działania wspierające doskonalenie kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu	Bardzo potrzebne	Potrzebne	Potrzebne w ograniczonym zakresie
Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego, praktycznej nauki zawodu i instruktorów poprzez wizyty studyjne w przedsiębiorstwach	9	9	5
Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego, praktycznej nauki zawodu i instruktorów poprzez staże zawodowe w przedsiębiorstwach związanych z procesami transformacji energetycznej Wielkopolski Wschodniej	8	7	9
Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego, praktycznej nauki zawodu i instruktorów poprzez praktyki w przedsiębiorstwach	8	7	8
Opracowanie pogłębionej diagnozy potrzeb nauczycieli kształcenia zawodowego ramach konkretnych zawodów z klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego	6	7	11
Przygotowanie obudowy dydaktycznej dla wybranych kursów doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół zawodowych	6	11	6
Wprowadzenie do nauczania umiejętności praktycznych rozwiązań opartych na dydaktyce cyfrowej	5	14	4
Opracowanie na podstawie pogłębionej diagnozy oraz wyników badań luk kompetencyjnych oferty kursów kwalifikacji zawodowych i/lub doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół zawodowych	4	7	12
Opracowanie modelu doskonalenia kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego uwzględniającego ustawiczne doskonalenie nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu, doskonalenie kwalifikacji i kompetencji do zmieniającego się rynku pracy, uzyskanie nowych kwalifikacji; doskonalenie programów nauczania	3	13	6
Opracowanie narzędzia do diagnozowania luk kompetencyjnych nauczycieli kształcenia zawodowego	3	8	11
Przeprowadzenie diagnozy luk kompetencyjnych nauczycieli kształcenia zawodowego w zawodach szkolnictwa branżowego, w których są największe potrzeby	3	10	11
Przeprowadzenie pilotażowego testowania opracowanych kursów i ich doskonalenie	2	10	11



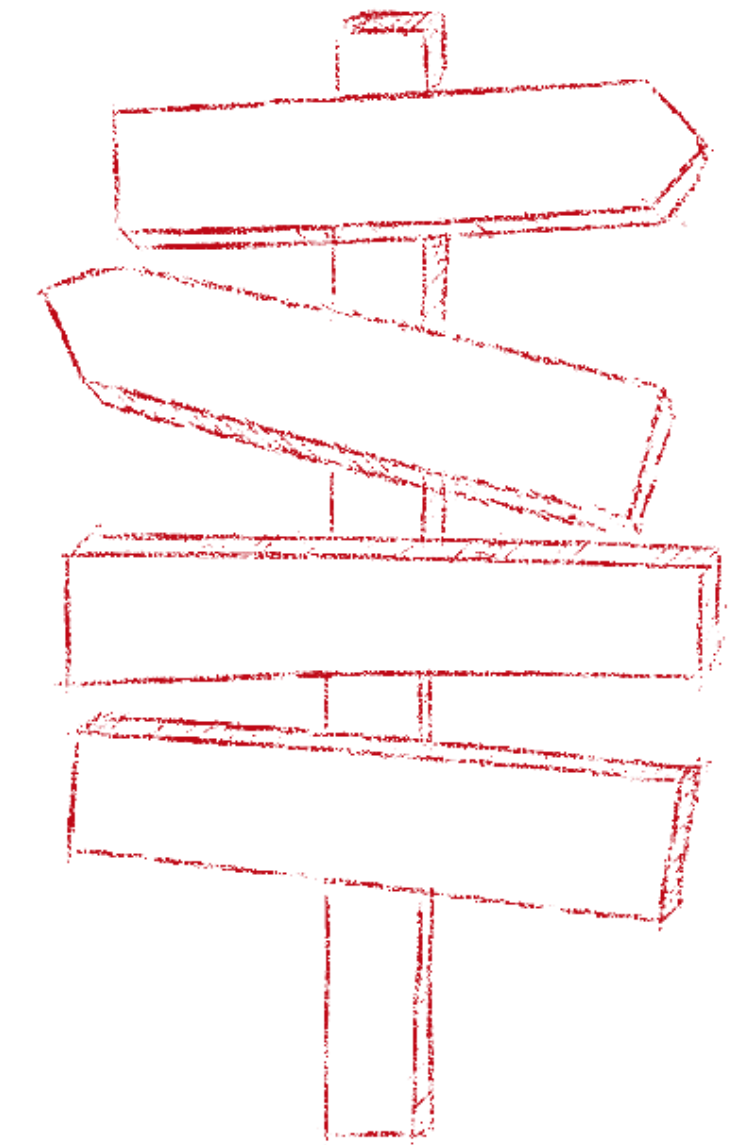
# Kompetencje nauczycieli – potrzeby doskonalenia nauczycieli w obszarze rozwoju kompetencji społecznych uczących się

Lp.	Oczekiwania w zakresie kompetencji społecznych i postaw kandydata do zatrudnienia	Skala oceny				
		Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Trudno określić
1)	Jest otwarty na zmiany	7	11	3	0	3
2)	Potrafi radzić sobie ze stresem	7	7	5	0	4
3)	Aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe	7	13	4	0	2
4)	Potrafi negocjować warunki porozumień	7	9	3	0	4
5)	Potrafi ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania	6	11	5	0	2
6)	Współpracuje w zespole	6	11	3	0	3
7)	Jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań	5	11	4	0	3
8)	Przestrzega zasad kultury oraz etyki zawodowej	4	7	9	2	2
9)	Przewiduje skutki podejmowanych działań	4	9	7	0	2
10)	Przestrzega tajemnicy zawodowej	4	8	7	0	4

**Pytanie:** W jaki sposób kształtuje Państwo w swoich szkołach kompetencje personalne i społeczne? Dlaczego taka kolejność?

# Metaplan

<b>1. JAK JEST?</b>	<b>2. JAK POWINNO BYĆ?</b>
<b>3. DLACZEGO NIE JEST TAK JAK POWINNO BYĆ?</b>	<b>4. WNIOSKI</b>

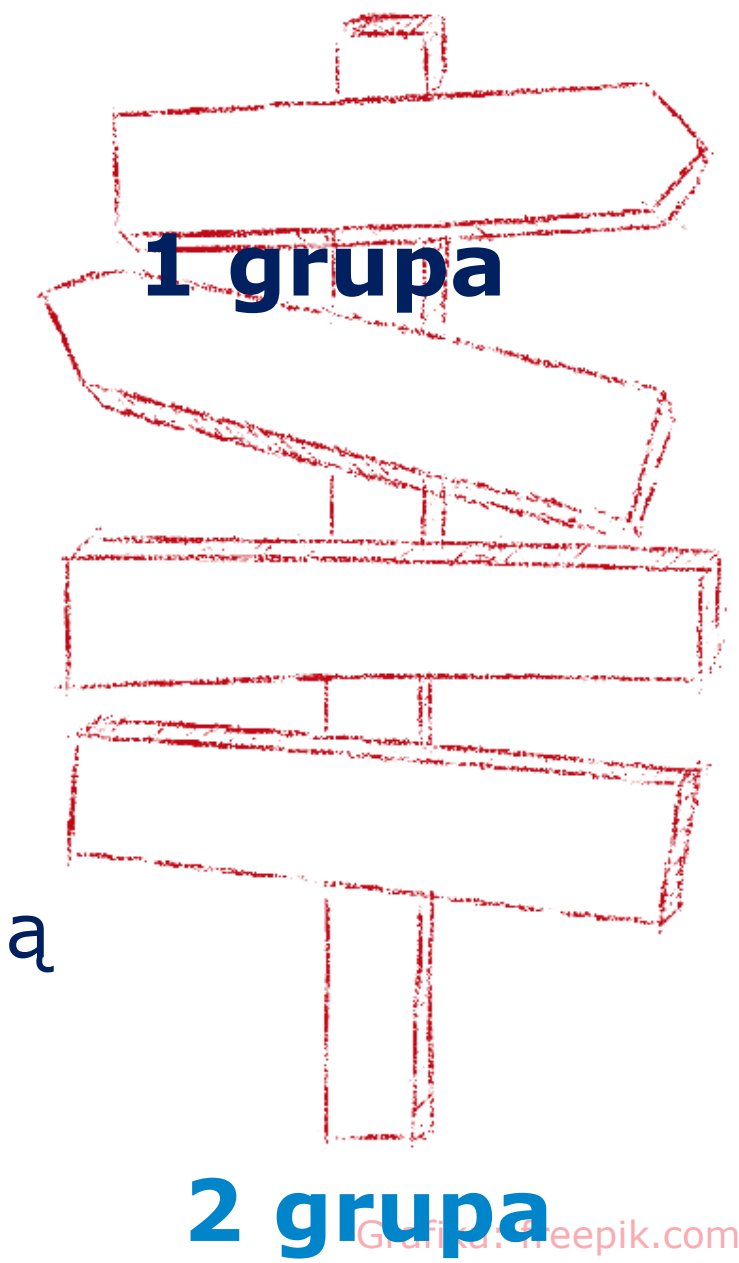


Grafika: freepik.com

# Metaplan – Jak jest?

## Sesja 1. Oferta edukacyjna szkół, wyposażenie i doposażenie szkół, kompetencje nauczycieli

1. Niewielu specjalistów wspomaga szkoły branżowe w procesie kształcenia uczniów
2. Uczniowie szkół branżowych - proporcje: 30% wybiera branżowe szkoły I stopnia, 70% technika
3. Szkoły konkurują ze sobą o uczniów w ramach tych samych zawodów (w tym samym mieście)
4. Respondenci mają trudności w przypadku powiązywania zawodu szkolnictwa branżowego z transformacją energetyczną Wielkopolski Wschodniej
5. W 4 z 22 szkół szkolnictwa branżowego jest dostępna oferta DUZów
6. W 3 z 26 szkół oferują kwalifikacje rynkowe
7. Dodatkowe uprawnienia zawodowe uczeń może zdobyć w 10 z 26 szkół
8. Kwalifikacyjne kursy zawodowe są oferowane uczniom/dorosłym w 8 z 26 szkół

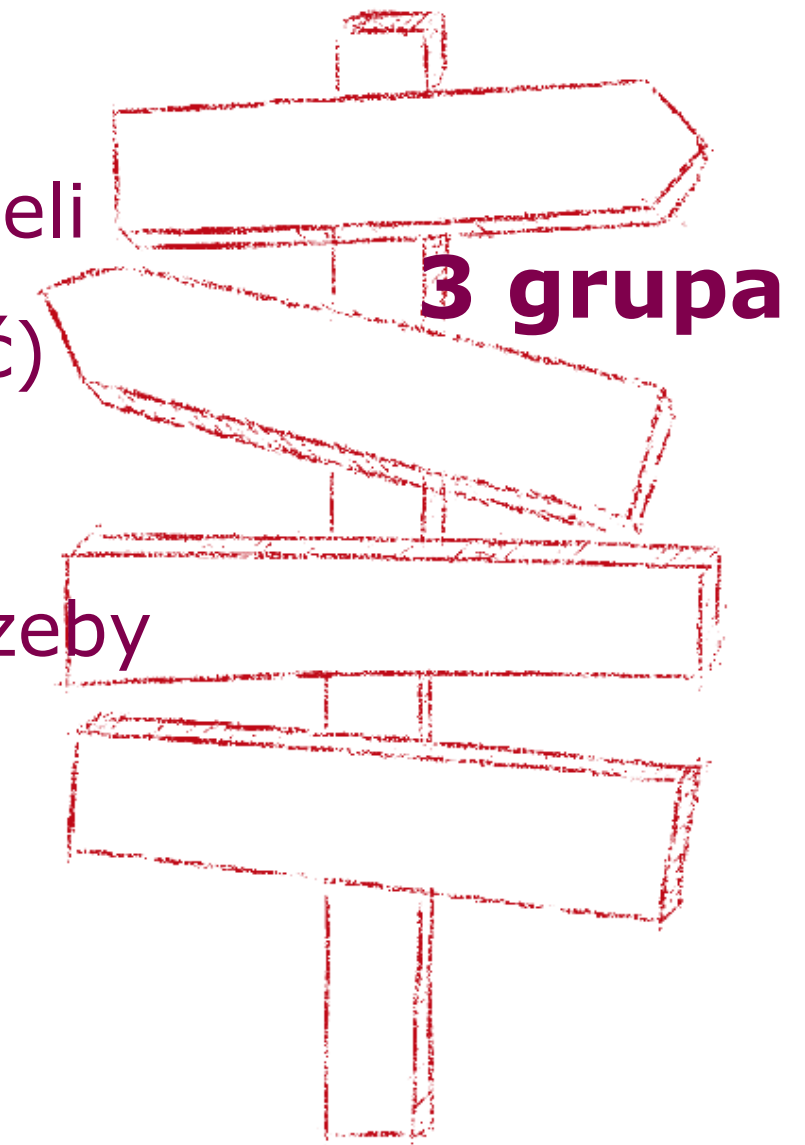




# Metaplan – Jak jest?

## Sesja 1. Oferta edukacyjna szkół, wyposażenie i doposażenie szkół, kompetencje nauczycieli

9. W 8 z 26 szkół nie jest prowadzona aktualizacja oferty edukacyjnej
10. Główne przyczyny usuwania zawodów z oferty: brak zainteresowania uczniów i braki kadrowe nauczycieli
11. W ponad połowie szkół odczuwają potrzebę rozszerzenia oferty o nowe kierunki (1/4 trudno przewidzieć)
12. W 22 zawodach podstawa programowa nie jest dostosowana do potrzeb lokalnego rynku pracy
13. Uruchomienie nowego kierunku – przesłanki: dostępność zasobów i nauczycieli jest ważniejsza niż potrzeby rynku pracy
14. W 9 z 26 szkół jest planowana aktualizacja programów nauczania
15. 88% respondentów ze szkół ocenia poziom doposażenia szkolnych pracowni jako raczej dobry
16. Potrzeba jest doposażenia 153 pracowni szkolnych
17. Z zasobów edukacyjnych zamieszczonych na Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej korzystają nauczyciele z 25 na 26 szkół biorących udział w badaniu
18. Szacuje się, że będzie w 25 zawodach potrzeba opracowania w latach 2023–2030 nowej oferty doskonalenia zawodowego grona pedagogicznego w celu zapoznania z efektami transformacji energetycznej Wielkopolski Wschodniej
19. Potrzeba opracowania w latach 2023–2030 nowej oferty doskonalenia zawodowego grona pedagogicznego w celu zapoznania z efektami transformacji energetycznej Wielkopolski Wschodniej



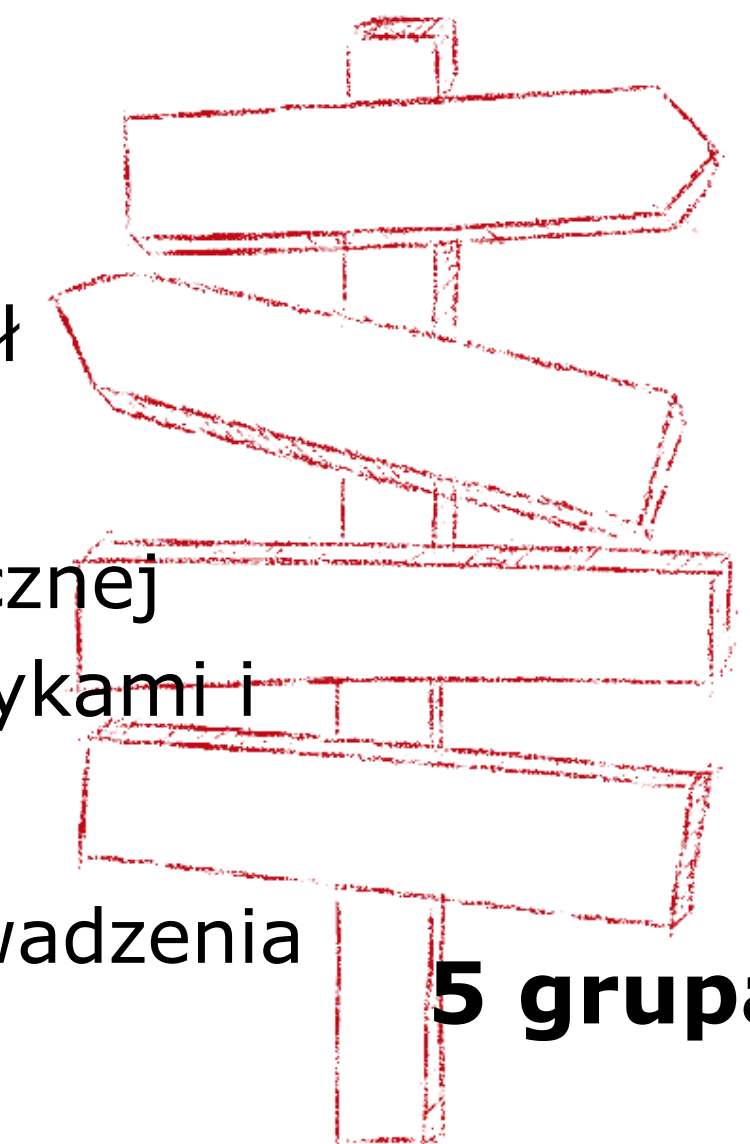
Grafika: freepik.com

**4 grupa**

# Metaplan – Jak jest?

## Sesja 1. Oferta edukacyjna szkół, wyposażenie i doposażenie szkół, kompetencje nauczycieli

21. Potrzeby kadrowe zgłoszono dla 10 szkół branżowych I stopnia, 15 techników, 1 BD II stopnia, 2 szkół policealnych.
22. Budowa oferty doskonalenia nauczycieli mające na celu zapoznanie z efektami transformacji energetycznej Wielkopolski Wschodniej powinna być ukierunkowana na studia podyplomowe i szkolenia wsparte praktykami i stażami w firmach
23. Transformacja energetyczna oraz planowane zmiany w ofercie edukacyjnej skutkują potrzebami wprowadzenia tematyki szkoleń dot. przygotowania uczniów do egzaminu zawodowych, kształcenia praktycznego w rzeczywistych warunkach pracy, diagnozowania osiągnięć
24. Transformacja energetyczna wymusza podnoszenie kompetencji poprzez szkolenia dla nauczycieli kształcenia zawodowego, praktycznej nauki zawodu i instruktorów w firmach (wizyty studyjne, staże zawodowe, praktyki), czy też diagnozowanie potrzeb doskonalenia w nowych zawodach szkolnictwa branżowego
25. Nauczyciele mają potrzeby doskonalenia w obszarze rozwoju kompetencji społecznych uczniów (otwartość na zmiany, radzenie sobie ze stresem, aktualizacja wiedzy, negocjacje itp.)



**5 grupa**

Grafika: freepik.com



# Metaplan

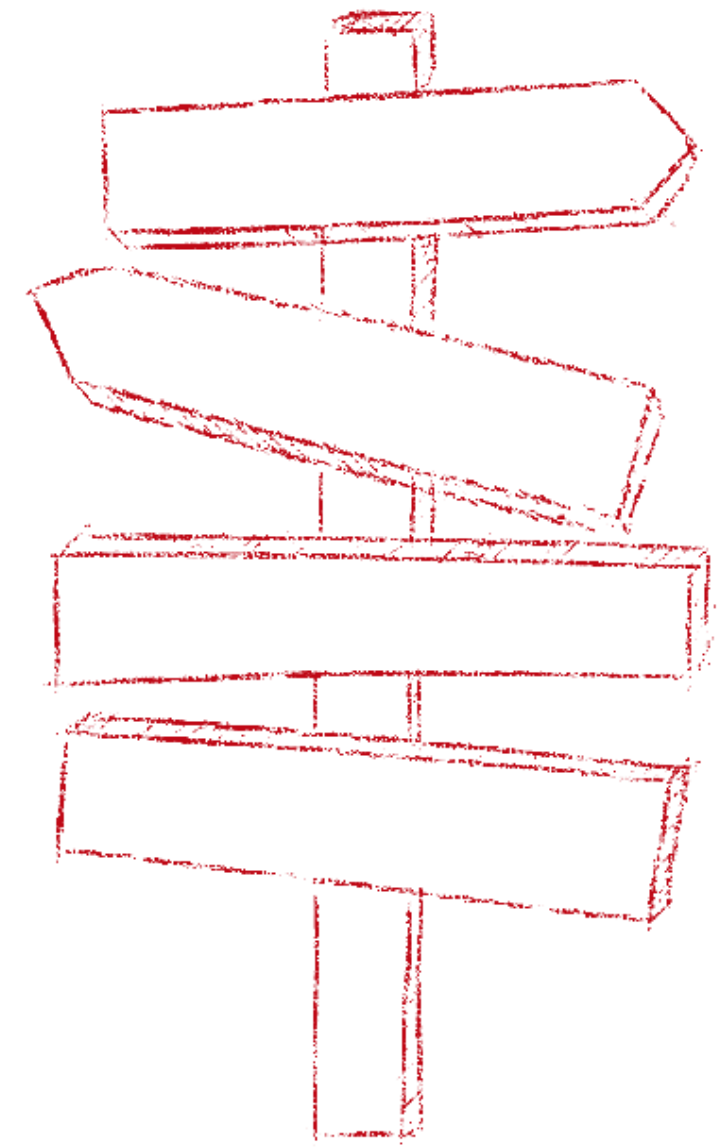
**Zadania dla każdej z grup:**

**Zadanie 1. Jak powinno być?**

**Zadania 2. Dlaczego nie jest tak jak powinno być?**

**Zadania 3. Wnioski – co należy zrobić aby było tak jak powinno być?**

**Zadanie 4. Rekomendacje do Strategii rozwoju kształcenia branżowego Wielkopolski Wschodniej do roku 2030.**



Grafika: freepik.com